**THAM LUẬN VỀ CÔNG TÁC XÃ HỘI HÓA**

**KHEN THƯỞNG, HUY ĐỘNG NGUỒN LỰC**

**(CHO CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG HSG Ở TRƯỜNG NAM ĐÀ)
*NĂM HỌC: 2018 – 2019***

1. **Đặt vấn đề**

Người xưa từng nói “Hiền tài là nguyên khí của quốc gia” vì vậy bồi dưỡng học sinh giỏi là bước đi đầu tiên để đào tạo nhân tài cho đất nước, cho địa phương và là nhiệm vụ  trọng tâm của toàn ngành giáo dục ở nước ta hiện nay. Điều đó khẳng định tầm quan trọng của sự nghiệp giáo dục - đào tạo và coi giáo dục – đào tạo là quốc sách hàng đầu nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, nguồn nhân lực là yếu tố quyết định tốc độ phát triển và sự phồn vinh của đất nước.

Vậy để góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu xây dựng Tổ quốc thì phải nâng cao chất lượng giáo dục. Để nâng cao chất lượng giáo dục các trường học cần đầu tư nâng cao chất lượng giáo dục đại trà (đạt chất lượng trường chuẩn quốc gia) và chất lượng mũi nhọn. Vì công tác bồi dưỡng học sinh giỏi có tác dụng thiết thực và mạnh mẽ trong việc hình thành phát triển trí tuệ, nhân cách và còn tạo động lực vươn lên để giành kết quả cao trong học sinh, tạo ra những thế hệ trẻ có sức khỏe, trí tuệ và có năng lực để phục vụ cho cuộc cách mạng công nghệ, khoa học kỹ thuật. Ngoài ra còn nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Chất lượng mũi nhọn tăng lên khẳng định được chất lượng của đội ngũ giáo viên và chất lượng của học sinh. Bên cạnh đó còn khẳng định được vị thế của nhà trường và uy tín của giáo viên và của ngành giáo dục huyện nhà.

Đối với trường THCS Nam Đà hiện nay, để phấn đấu trở thành 1 trường trọng điểm chất lượng cao, phát huy truyền thống hiếu học của xã nhà, bên cạnh làm tốt công tác giáo dục nhà trường đã đẩy mạnh công tác BDHSG, chú trọng chất lượng mũi nhọn thông qua các hoạt động xã hội hóa, khen thưởng, huy động các nguồn lực tập trung cho chất lượng mũi nhọn HSG.

**II. Thực trạng của vấn đề**:
**1. Thuận lợi**:

Trường THCS Nam Đà là một trường nằm gần trung tâm Huyện, là trường THCS lớn có số lượng học sinh đông, số lượng học sinh giỏi các cấp thường xếp vào tốp đầu trong các trường của ngành. Trường luôn nhận được sự quan tâm của lãnh đạo địa phương cũng như lãnh đạo huyện nhà; sự đồng thuận của cha mẹ học sinh, hội khuyến học xã cũng như các tổ chức đoàn thể khác…BGH nhiệt tình, năng động, nhạy bén, có những kế hoạch cụ thể, chỉ đạo quyết liệt trong công tác bồi dưỡng HSG, làm tốt công tác xã hội hóa cũng như huy động các nguồn lực tập trung cho công tác dạy học nói chung và bồi dưỡng HSG nói riêng, những năm gần đây nhà trường đã khen thưởng động viên cho HSG đi tham quan, du lịch tạo được động lực phấn đấu cho HS......

Trường có cơ sở vật chất khang trang, trang thiết bị phục vụ tương đối đầy đủ: Trang bị màn hình ti vi trong các phòng học, tăng trưởng máy tính, hàng năm giúp cho việc dạy học và BDHSG đạt kết quả tốt.

Giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, tâm huyết, có nhiều kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng HSG nhiều năm. Nhiều đồng chí có số lượng học sinh giỏi tương đối bền vững.

Đa số học sinh được bồi dưỡng ngoan, có truyền thống hiếu học, yêu thích môn học BD, có tính tự giác cao.

Phụ huynh lo lắng, quan tâm đến chất lượng học sinh giỏi của con em.
**2. Khó khăn:
Về phía giáo viên:**

1 số GV có con nhỏ, có giáo viên nhà ở xa nên ít có thời gian gần gũi với học sinh, thời gian nghiên cứu các tài liệu còn hạn chế.

Chất lượng HSG hàng năm đều có giải Huyện, giải Tỉnh nhưng chưa bền vững.

Số lượng giáo viên bồi dưỡng đa số 1 môn chỉ có 1 GV/khối vì thế việc trao đổi học hỏi kinh nghiệm còn hạn chế
**Về phía phụ huynh:**

Một số ít phụ huynh chưa thực sự quan tâm, tạo điều kiện đến học tập của con em mình.

Phụ huynh phần lớn ở nông thôn, điều kiện kinh tế còn khó khăn nên chưa có điều kiện để đầu tư máy tính cũng như hòa mạng internet để con em tìm kiếm tài liệu học và làm bài tập nâng cao ở nhà.
**Về phía học sinh:**

Một số học sinh tham gia học bồi dưỡng chưa cố gắng nhiều (còn ham chơi, bỏ học la cà quán hàng, quán net) nên kết quả thi học sinh giỏi ở một số môn một số năm chưa cao.

Trong chọn đội tuyển: HS chưa chủ động chọn môn bồi dưỡng còn phụ thuộc vào gia đình….
**3. Nguyên nhân:**

 Nhận thức của một số phụ huynh về công tác bồi dưỡng chưa cao: còn phó mặc cho đó là trách nhiệm của giáo viên, coi đó là thành tích của nhà trường có phân biệt giữa môn phụ và môn chính …Đặc biệt can thiệp vào định hướng môn học của con . Sự nhìn nhận chưa đúng đó đã làm ảnh hưởng đến tâm lí của người thầy làm công tác bồi dưỡng .

Việc thực hiện các chính sách khen thưởng cho GV, HS còn hạn chế chưa đủ để khuyến khích, tạo động lực trong công tác bồi dưỡng của GV.

Chưa huy động hết các nguồn lực trong công tác bồi dưỡng.

Công tác tham mưu, phối hợp với các tổ chức (hội khuyến học xã; hội cha mẹ học sinh; …) để huy động nguồn lực trong việc khen thưởng động viên , HSG, GVBD có phần hạn chế.
**III. Giải pháp :**

Trên cơ sở những thuận lợi, khó khăn, phân tích nguyên nhân kết quả đạt được trong công tác BDHSG trong những năm qua, tổ Sinh- hóa- lý xin trình bày: Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi:
**1. Về công tác xã hội hóa:**
**Đối với BGH:**

Lãnh đạo nhà trường luôn xác định công tác xã hội hóa giáo dục muốn thực hiện tốt trước tiên phải làm tốt công tác tham mưu: cần trình bày, giải thích để chính quyền địa phương, các ban ngành đoàn thể, đặc biệt là cha mẹ các em hiểu được từng nội dung yêu cầu trong nhiệm vụ dạy học.

 Phối kết hợp với hội phụ huynh, tranh thủ sự ủng hộ của phụ huynh trong xây dựng cơ sở vật chất phục vụ cho việc dạy học nói chung và bồi dưỡng HSG nói riêng, quan tâm nhắc nhở học sinh học và làm bài tập ở nhà, tạo quỹ thời gian cho con em học tập, không tạo áp lực, căng thẳng.

Tham mưu với hội phụ huynh xây dựng quỹ khuyến học của trường có kế hoạch quy chế khen thưởng rõ ràng.

Thiết lập mối quan hệ với các tổ chức cá nhân trên địa bàn xã, huy động mọi tổ chức đoàn thể, dân nhân nhằm hỗ trợ nhiều mặt cho nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục .

**Đối với giáo viên – nhất là giáo viên chủ nhiệm** phải có năng lực vận động quần chúng, tổ chức quần chúng thành lực lượng thực hiện tích cực. Giáo viên cần chú ý những việc như: Nâng cao nhận thức, sự tự giác của quần chúng bằng mọi hình thức tuyên truyền (khéo léo thuyết phục phụ huynh hoàn thành các khoản thu nộp, tích cực trong công tác xã hội hóa).

**Đối với giáo viên bồi dưỡng** phải có tâm huyết, trách nhiệm, chịu khó tìm tòi, tự học.
**2. Về công tác khen thưởng:**

BGH có kế hoạch khen thưởng GV-HS đạt giải cấp Huyện, cấp tỉnh cụ thể ngay từ đầu năm.

Tham mưu với hội phụ huynh xây dựng quỹ khuyến học (quỹ khen thưởng) để động viên, khích lệ GV-HS phấn đấu. Xây dựng quy chế khen thưởng phải có tính chất thực tế (đặt các chỉ tiêu giải huyện, giải Tỉnh).

Hội khuyến học xã cần quan tâm kịp thời, thể hiện tốt hơn vai trò khuyến học, khuyến tài cho GV bồi dưỡng đạt kết quả cao, HSG (Trao thưởng trong buổi lễ tổng kết năm học cho GV-HS); phối hợp với hội khuyến học các thôn làm tốt công tác khen thưởng cho HSG các cấp ở địa phương tạo động lực cho HS phấn đấu học tập.

Đối với hội phụ huynh: trong kế hoạch, quy chế hoạt động của hội cần có quan tâm hơn đối với hoạt động dạy học của GV-HS; nên khen thưởng GV-HS đạt giải; GVBD có thành tích cao trong năm học (Trong buổi tổng kết năm học hoặc các đợt phát thưởng của nhà trường).

Đối với lãnh đạo địa phương: Cần qua tâm hơn đến công tác BDHSG, khen thưởng vinh danh các GVBD đạt thành tích cao tạo động lực cho GV trong công tác BD.

Về huy động nguồn lực phục vụ tốt cho công tác bồi dưỡng: Ngoài việc tham mưu, phối hợp với hội cha mẹ học sinh xây dựng quỹ hội PH, quỹ KH trường, BGH cũng như toàn thể GV trường phải huy động sự đóng góp hảo tâm của các phụ huynh học sinh các mạnh thường quân, các doanh nghiệp đóng tại địa phương tốt hơn phục vụ cho khen thưởng .

Làm tốt công tác dân vận.
**IV. Kiến nghị:**

Làm tốt hơn nữa công tác xã hội hóa, tham mưu với địa phương, hội đồng mục vụ để tuyên truyền vận động nhằm thay đổi nhận thức của phụ huynh về công tác BDHSG.
**V. Kết luận vấn đề**

Tóm lại, bồi dưỡng HSG trong các nhà trường là vấn đề cấp thiết và cấp bách trong giai đoạn hiện nay, là tiền đề, là cơ sở để nâng cao chất lượng giáo dục. Qua thực tế tổ chức công tác bồi dưỡng HSG trên địa bàn xã Nam Đà, việc chú trọng mối quan hệ nhà trường- gia đình -học sinh đã thúc đẩy nâng cao hiệu quả bồi dưỡng học sinh giỏi, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục và góp phần đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao đáp ứng yêu cầu công nghệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế của đất nước trong thời kỳ đổi mới./.

 ***ĐẠI DIỆN TỔ SINH-HÓA LÍ***

 ***Nguyễn Thị Bích Phương***